

# Prefeitura Municipal de Marmeleiro

ESTADO DO PARANÁ

CNPJ 76.205.665/0001-01

*Av. Macalí, 255 - Caixa Postal 24 - Fone(46) 3525-8100 - CEP 85615-000 - MARMELEIRO - PARANÁ*

**MUNICÍPIO DE MARMELEIRO  
PARANÁ  
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**PROPOSTA PEDAGÓGICA DA OFERTA DO TEMPO INTEGRAL DO MUNICÍPIO  
DE MARMELEIRO – PR**

**MARMELEIRO – PR**

**2024**

## **1 – INTRODUÇÃO**

O Departamento de Educação de Cultura, está localizado no prédio da Prefeitura Municipal, situado na Avenida Macali, nº 255, Centro, segundo piso.

A Rede Municipal de Ensino é um sistema educacional dedicado ao desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos alunos em nível local. Composta por escolas do Ensino Fundamental Séries Iniciais e Centros de Educação Infantil - CMEIs, a rede municipal de ensino busca oferecer uma educação de qualidade acessível a todos os residentes da comunidade.

Nossa missão é proporcionar um ambiente de aprendizado inclusivo, estimulante e seguro, onde cada aluno possa alcançar seu pleno potencial. Valorizamos a diversidade, a criatividade e o pensamento crítico como pilares fundamentais do processo educacional.

Buscamos a excelência em tudo o que fazemos, desde o ensino em sala de aula até as atividades extracurriculares. Nosso comprometimento de oferta ensino e aprendizado para todos os alunos, independentemente de suas origens ou circunstâncias.

Reconhecemos a importância da colaboração entre alunos, professores, pais e comunidade para promover um ambiente de aprendizado positivo e solidário. Estamos sempre em busca de novas abordagens e tecnologias para melhorar a qualidade do ensino e preparar nossos alunos para os desafios futuros. Cultivamos um ambiente de respeito mútuo, onde cada indivíduo é valorizado e suas contribuições são reconhecidas.

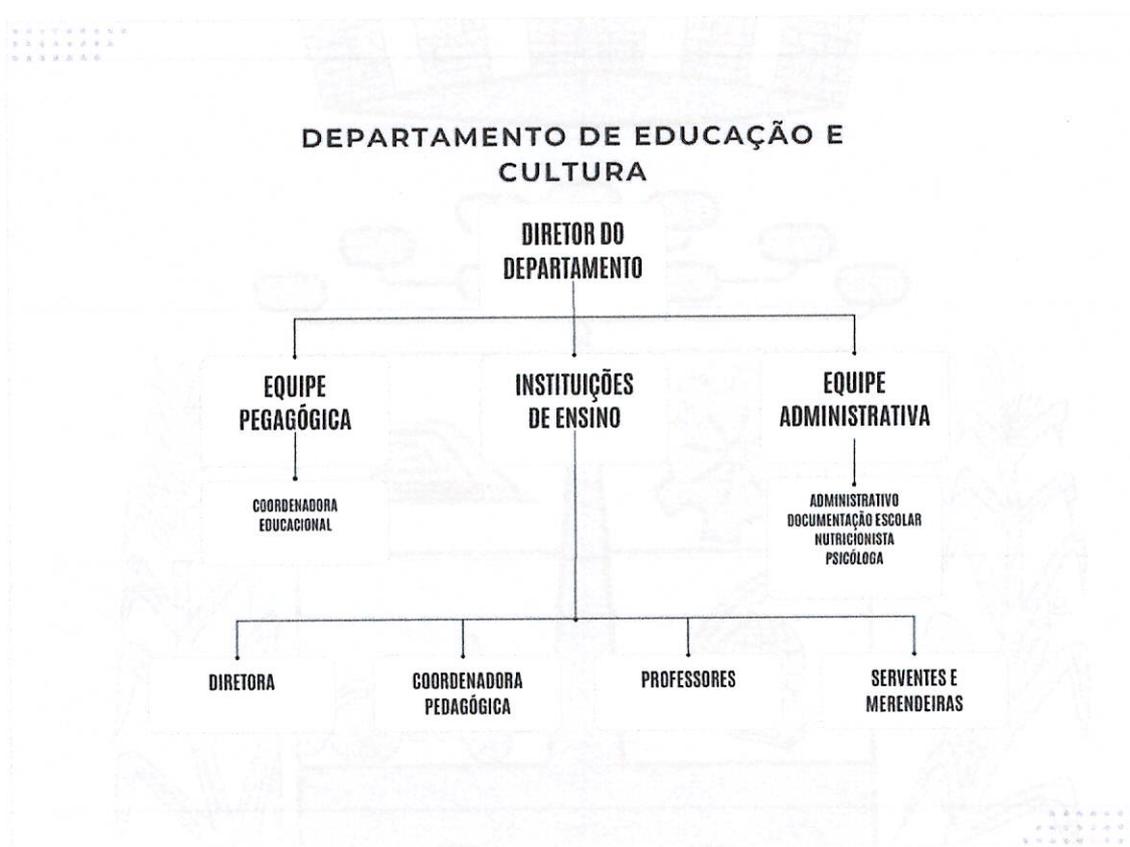
Oferecemos um currículo abrangente que atende aos padrões educacionais nacionais, incorporando tanto os conhecimentos acadêmicos quanto as habilidades socioemocionais.

Reconhecemos a importância da parceria entre escola e família e incentivamos ativamente o envolvimento dos pais no processo educacional

A Rede Municipal de Ensino está comprometida em fornecer uma educação de qualidade que prepare os alunos para se tornarem cidadãos responsáveis, críticos e ativos em suas comunidades. Estamos empenhados em cultivar um ambiente de

aprendizado positivo e inclusivo, onde cada aluno possa prosperar e alcançar seu pleno potencial.

## 1.1 Organograma



## 1.2 – Instituições de Ensino

O município de Marmeleiro conta com oito instituições de ensino que oferecem educação para crianças em idade pré-escolar, do 0 a 5 anos, e para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Conforme o último senso escolar 2023, a rede municipal tinha um total de 1542 alunos matriculados. No ano de 2024, um totalizamos 1.530 alunos matriculados, distribuídos da seguinte forma:

# Prefeitura Municipal de Marmeleiro

ESTADO DO PARANÁ

CNPJ 76.205.665/0001-01

Av. Macali, 255 - Caixa Postal 24 - Fone(46) 3525-8100 - CEP 85615-000 - MARMELEIRO - PARANÁ

Matriculas Censo 2023									
Turma/Escolas	Padre Afonso	Novo Progresso	Dom Pedro I	Perseverança	São Judas	Souza Naves	CMEI Regina	CMEI Hilda	Total
Pré-Escolar Creche	-	-	-	-	-	-	172	93	
Infantil	53	13	84	55	47	43	83	20	
Fundamental	224	30	199	128	211	87	-	-	
<b>Total</b>	<b>277</b>	<b>43</b>	<b>283</b>	<b>183</b>	<b>258</b>	<b>130</b>	<b>255</b>	<b>113</b>	<b>1542</b>
Matriculas 2024									
Pré-Escolar Creche	-	-	-	-	-	-	147	117	
Matriculas Pactuada Tempo Integral							20	-	
Infantil	42	14	65	41	38	35	99	20	
Fundamental	238	26	216	129	200	83	-	-	
<b>Total</b>	<b>280</b>	<b>40</b>	<b>281</b>	<b>170</b>	<b>238</b>	<b>118</b>	<b>266</b>	<b>137</b>	<b>1530</b>

## 2 – CONTEXTUALIZAÇÃO

O município de Marmeleiro, situado na região Sudoeste do Paraná, destaca-se por sua diversidade socioeconômica, impulsionada pelo dinamismo econômico e pela variedade na infraestrutura, tanto em áreas urbanas quanto rurais. Com uma população de aproximadamente 15.901 habitantes, Marmeleiro abriga uma comunidade diversificada, refletindo suas atividades econômicas e sociais.

A diversidade econômica da região contribui para a estabilidade e o crescimento do município. Setores como agricultura, pecuária, comércio e serviços desempenham papéis importantes na economia local. A presença de uma infraestrutura desenvolvida tanto nas áreas urbanas quanto rurais proporciona suporte para essas atividades, promovendo o desenvolvimento econômico e social.

Os alunos da rede municipal de ensino de Marmeleiro são oriundos da área urbana e da área rural, descendentes de imigrantes italianos, alemães, poloneses e afrodescendentes.

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB, registrado através de avaliação, no ano de 2021 foi de 6.2.

Quanto a Prova Paraná Mais realizada em 2023, conforme demonstrado nas tabelas abaixo:

# Prefeitura Municipal de Marmeleiro

ESTADO DO PARANÁ

CNPJ 76.205.665/0001-01

Av. Macali, 255 - Caixa Postal 24 - Fone(46) 3525-8100 - CEP 85615-000 - MARMELEIRO - PARANÁ

PROVA PARANÁ MAIS 2023 - Português e Matemática 2º Ano										
Turma	Componente Curricular	Escola	Previstos	Avaliados	Avaliados (%)	Proficiência Média	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
2º Ano	Língua Portuguesa	E.M. Padre Afonso	60	57	95	659	7%	14%	40%	39%
		E.M.R. Novo Progresso	4	3	75	748	0%	0%	33%	67%
		E.M. Pedro I	53	51	96	654	8%	27%	29%	35%
		E.M. Perseverança	32	30	94	684	3%	13%	37%	47%
		E.M. São Judas Tadeu	45	44	98	641	16%	11%	36%	36%
		E.M.R. Souza Naves	19	19	100	672	5%	11%	37%	47%
		E.M. Padre Afonso	60	54	90	546	4%	20%	57%	19%
		E.M.R. Novo Progresso	4	4	100	538	0%	25%	75%	0%
		E.M. Pedro I	53	52	98	542	2%	21%	63%	13%
		E.M. Perseverança	32	29	91	545	0%	21%	69%	10%
2º Ano	Matemática	E.M. São Judas Tadeu	45	39	87	553	3%	21%	56%	21%
		E.M.R. Souza Naves	19	18	95	571	0%	11%	61%	28%

# Prefeitura Municipal de Marmeleiro

ESTADO DO PARANÁ

CNPJ 76.205.665/0001-01

Av. Macali, 255 - Caixa Postal 24 - Fone(46) 3525-8100 - CEP 85615-000 - MARMELEIRO - PARANÁ

PROVA PARANÁ MAIS 2023 - Português e Matemática 5º Ano										
Turma	Componente Curricular	Escola	Previstos	Avaliados	Avaliados (%)	Proficiência Média	Abaixo do básico	Básico	Adequado	Avançado
5º Ano	Língua Portuguesa	E.M. Padre Afonso	44	44	100	227	7%	27%	34%	32%
		E.M.R. Novo Progresso	10	8	80	233	0%	13%	63%	25%
		E.M. Pedro I	48	47	98	223	6%	30%	36%	28%
		E.M. Perseverança	34	33	97	224	0%	36%	30%	33%
		E.M. São Judas Tadeu	44	43	98	209	19%	28%	26%	28%
		E.M.R. Souza Naves	22	18	82	242	6%	17%	28%	50%
		E.M. Padre Afonso	44	44	100	237	11%	27%	34%	27%
		E.M.R. Novo Progresso	10	8	80	227	13%	38%	38%	13%
		E.M. Pedro I	48	47	98	234	17%	30%	28%	26%
		E.M. Perseverança	34	33	97	231	18%	33%	21%	27%
5º Ano	Matemática	E.M. São Judas Tadeu	44	43	98	226	19%	33%	30%	19%
		E.M.R. Souza Naves	22	18	82	255	6%	22%	44%	28%

Nas edições da Prova Paraná em 2023 a rede municipal de ensino apresentou os seguintes resultados:

Quanto aos resultados da Prova Paraná edição 2023: 1ª edição a média geral do município foi de 64,06%, 94,03%; na segunda edição obteve uma média de 62,26% e na 3ª edição 68,07 %.

De acordo com a realidade educacional da rede municipal de ensino, podemos observar que o número de alunos matriculados tem se mantido.

O rendimento escolar no ano de 2023 nota-se que obtivemos um índice de aprovação de 99,68% e um índice de reprovação de 0,32%, a taxa de abandono de 0,0%.

Em relação a diminuição da taxa de abandono escolar registrada no ano de 2023, estão relacionadas as seguintes ações:

- Conversa com pais e responsáveis;
- Encaminhamento ao SERP;

Encaminhamento dos alunos aos profissionais capacitados de acordo com suas necessidades (Rede de Proteção);

- Preenchimento do termo de compromisso, firmado entre pais, alunos e escola com relação à defasagem de conhecimentos;
- Acompanhamento mensal dos pais, responsáveis, mesmo sem convocação via bilhete;
- Avisos periódicos das ausências dos alunos via aplicativo de mensagens;
- Primar pelo bom relacionamento entre os professores e alunos;
- Acompanhar o desenvolvimento do aluno;
- Busca ativa constante.

Os dados apresentados são amplamente discutidos no coletivo com os professores sempre nos momentos de formação inicial, de estudo e planejamento e sempre que necessário durante o ano letivo, com o objetivo de encontrar estratégias que superem as fragilidades encontradas no processo de ensino aprendizagem.

A mudança para o ensino em tempo integral na Escola Municipal Rural Souza Naves e na Escola Municipal Rural Novo Progresso em 2013 foi uma iniciativa significativa para promover o desenvolvimento integral das crianças. Essa abordagem visa mais do que apenas transmitir conhecimento acadêmico; ela se

concentra em capacitar os alunos a se tornarem indivíduos independentes e resilientes, preparados para enfrentar os desafios da vida.

Ao adotar essa abordagem, as escolas não apenas fornecem instrução acadêmica, mas também se concentram em promover habilidades socioemocionais e práticas. A inclusão de atividades lúdicas, expressão corporal, e experiências vivenciais no currículo demonstra um compromisso em tornar a aprendizagem significativa e envolvente para os alunos.

Além disso, ao enfatizar o respeito às diferenças, as escolas estão criando um ambiente inclusivo que valoriza a diversidade e promove a compreensão mútua entre os alunos. Essa abordagem holística para a educação é essencial para preparar as crianças não apenas para o sucesso acadêmico, mas também para uma vida futura de realização pessoal e contribuição para a sociedade.

Os Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs) e o Ensino Fundamental Séries Iniciais, enfrentam desafios em sua missão de proporcionar uma educação de qualidade:

- Garantir que todos os alunos, independentemente de suas origens socioeconômicas, culturais ou habilidades individuais, recebam uma educação equitativa e inclusiva. Isso requer a implementação de práticas pedagógicas que atendam às necessidades individuais de cada aluno e promovam a diversidade como uma força.

- Muitas vezes, a rede municipal de ensino enfrenta restrições orçamentárias que limita sua capacidade de oferecer recursos adequados, como materiais didáticos, equipamentos e programas extracurriculares. É necessário um planejamento cuidadoso e junto às autoridades locais e governamentais para garantir financiamento adequado.

- Garantir que os professores estejam bem qualificados, atualizados com as melhores práticas pedagógicas e motivados para ensinar é essencial. Investimentos em desenvolvimento profissional contínuo, suporte emocional e condições de trabalho adequadas são fundamentais para manter um corpo docente de qualidade.

- Integrar efetivamente a tecnologia na sala de aula para melhorar a aprendizagem dos alunos e prepará-los para um mundo digital é um desafio importante. Isso requer não apenas acesso a dispositivos e conectividade, mas também desenvolvimento profissional para os professores e políticas que promovam o uso responsável da tecnologia.

- Envolver os pais e a comunidade no processo educacional é crucial para o sucesso dos alunos. Isso pode ser desafiador devido a barreiras linguísticas, culturais e sociais. Esforços devem ser feitos para criar uma cultura de parceria entre a escola, os pais e a comunidade, incluindo comunicação eficaz, eventos participativos e programas de envolvimento dos pais.

- Garantir a saúde física, mental e emocional dos alunos é essencial para seu sucesso acadêmico e bem-estar geral. Isso pode incluir a promoção de hábitos alimentares saudáveis, atividade física, apoio emocional e programas de prevenção ao bullying.

- Medir o progresso dos alunos de forma eficaz e transparente, enquanto se evita uma cultura excessiva de testes, é um desafio. É importante implementar sistemas de avaliação formativa que forneçam feedback útil aos alunos e professores, ao mesmo tempo em que se mantém a responsabilidade perante os pais, a comunidade e as autoridades educacionais.

### 3 – FUNDAMENTOS TEÓRICOS

As instituições de ensino atendem seguindo os princípios e Diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases - LDB nº 9.394/96 e Diretriz Curricular Nacional para a Educação, Regimento Escolar e Projeto Político Pedagógico – PPP.

A oferta do tempo integral na educação requer uma base sólida de pressupostos e concepções que visem ao desenvolvimento integral das crianças e adolescentes. Aqui estão alguns pressupostos e concepções que podem embasar essa oferta:

– Educação integral: concepção de educação na qual se assume o compromisso com o planejamento e realização de processos formativos que reconhecem, respeitam, valorizam e incidem sobre as diferentes dimensões constitutivas do desenvolvimento dos sujeitos a partir da mobilização e integração entre diferentes espaços, instituições sociais, tempos educativos e da diversificação das experiências e interações sociais

– Desenvolvimento integral dos alunos: a oferta de tempo integral parte do pressuposto de que o desenvolvimento pleno do aluno vai além do aspecto puramente acadêmico. Isso significa considerar também sua formação pessoal, social, emocional e física.

- Aprendizagem contínua: a educação em tempo integral reconhece que a aprendizagem não se limita ao período escolar tradicional. Ela deve ocorrer de forma contínua, integrando diferentes atividades ao longo do dia e do ano letivo.

– Diversidade de atividades: a oferta de tempo integral propõe uma variedade de atividades que vão além das disciplinas acadêmicas, incluindo esportes, artes, música, projetos sociais, entre outros. Isso visa atender às diferentes habilidades e interesses dos alunos.

– Ampliação de oportunidades: ao oferecer mais tempo na escola, a ideia é ampliar as oportunidades de aprendizado, permitindo que os alunos explorem áreas que talvez não teriam acesso em um modelo escolar tradicional.

- Integração curricular – a educação em tempo integral busca integrar diferentes áreas do conhecimento e atividades extracurriculares, promovendo uma aprendizagem mais holística e interdisciplinar.

– Desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais: reconhecendo a importância das habilidades socioemocionais para o sucesso acadêmico e pessoal, a oferta de tempo integral inclui atividades que visam o desenvolvimento dessas habilidades, como trabalho em equipe, comunicação eficaz, resolução de conflitos, entre outras.

– Parcerias com a comunidade: a educação em tempo integral muitas vezes envolve parcerias com organizações da comunidade, instituições culturais, empresas locais e outras entidades para enriquecer a oferta de atividades e oportunidades de aprendizado.

– Atendimento às necessidades familiares: reconhecendo as demandas e realidades familiares, a oferta de tempo integral pode oferecer opções de cuidado e atividades para os alunos fora do horário escolar regular, ajudando as famílias que necessitam de suporte nesse aspecto.

- Equidade educacional: situação de justiça sobre o acesso, os processos e resultados educacionais entre diferentes grupos sociais na qual a distribuição de investimentos e esforços das políticas públicas minimiza ou compensa os efeitos das desigualdades estruturais que se manifestam na sociedade.

- avaliação institucional participativa da qualidade da oferta de Educação Integral em tempo integral: processo coletivo e colaborativo de identificação, mensuração, sistematização e análise de dados, informações e registros da percepção dos sujeitos que compõem a comunidade escolar a respeito dos insumos,

processos e resultados do trabalho educativo, com vistas à tomada de decisão e planejamento sobre ações de melhoria contínua da oferta de matrículas e escolas de tempo integral na perspectiva da educação integral.

#### 4 – ESTRUTURA ORGANIZAÇÃO

Para uma oferta de tempo integral no município, há várias considerações a serem feitas em relação aos aspectos práticos e organizacionais. A oferta de tempo integral pode ser implementada de diferentes maneiras. Pode-se adotar um turno único, onde os alunos permanecem na escola por um período estendido, ou atividades de ampliação de jornada, que ocorrem antes ou depois do horário regular de aulas.

Os critérios para oferta de tempo integral podem incluir a demanda da comunidade, a disponibilidade de recursos financeiros e humanos, além de objetivos educacionais específicos. As turmas atendidas podem variar de acordo com as necessidades identificadas.

A escolha das escolas para oferta de tempo integral pode ser baseada em critérios como localização, estrutura física, demanda da comunidade e capacidade de implementação. As diretrizes para organização do Projeto Político-Pedagógico (PP/PPC) das instituições devem incluir planos de ensino que integrem atividades extracurriculares, estratégias de ensino-aprendizagem adaptadas ao tempo integral e formas de avaliação adequadas.

Professores, coordenadores pedagógicos e demais profissionais que fazem parte da equipe responsável pelo atendimento em tempo integral, devem receber formação específica para atuar nesse contexto e garantir o bom funcionamento das atividades.

Os espaços escolares utilizados durante o tempo integral podem incluir salas de aula, laboratórios, bibliotecas, quadras esportivas, refeitórios e áreas ao ar livre. Além disso, é importante considerar parcerias com instituições e empresas locais para o uso de espaços extraescolares, como centros culturais, academias, clubes esportivos e empresas para atividades complementares.

Parcerias com outros departamentos municipais, como saúde e assistência social, podem enriquecer a oferta de tempo integral, proporcionando acesso a serviços e atividades complementares.

É necessário desenvolver um currículo abrangente que atenda às necessidades educacionais dos alunos durante o tempo integral. Isso pode incluir atividades acadêmicas, artísticas, esportivas, recreativas e de desenvolvimento pessoal.

É necessário garantir que as instalações escolares e os recursos estejam adequados para atender às necessidades dos alunos em tempo integral, incluindo salas de aula, espaços de recreação, equipamentos, materiais educativos e transporte.

É fundamental comunicar de forma clara e transparente com os pais, alunos e comunidade em geral sobre os benefícios da oferta de tempo integral, bem como envolvê-los no processo de planejamento e implementação, ouvindo seus feedbacks e preocupações.

Após a implementação, é importante realizar avaliações regulares para monitorar o progresso, identificar áreas de melhoria e fazer ajustes conforme necessário para garantir que a oferta de tempo integral atenda efetivamente às necessidades dos alunos e da comunidade.

Quanto a organização dos tempos, espaços e a gestão na sala de aula na educação integral

Na educação integral, a organização dos tempos, espaços e gestão da sala de aula são fundamentais para promover uma experiência educacional enriquecedora para os alunos.

A educação integral valoriza a flexibilidade nos horários, permitindo tempo suficiente para atividades práticas, reflexivas e interativas. Os horários devem ser planejados de forma a permitir a integração de diferentes disciplinas e áreas de conhecimento, promovendo uma abordagem interdisciplinar. Deve haver espaço para projetos de longo prazo, permitindo que os alunos explorem temas de seu interesse e desenvolvam habilidades de pesquisa e resolução de problemas.

As salas de aula devem ser projetadas de forma a permitir diferentes configurações para diferentes atividades, como trabalhos individuais, em grupo ou em círculo. Além das salas de aula tradicionais, é importante disponibilizar espaços externos, como jardins, laboratórios, bibliotecas e áreas recreativas, para promover a aprendizagem ao ar livre e experiências práticas. Os espaços devem ser equipados com tecnologia adequada para facilitar a aprendizagem digital e o acesso a recursos online.

# Prefeitura Municipal de Marmeleiro

ESTADO DO PARANÁ

CNPJ 76.205.665/0001-01

Av. Macali, 255 - Caixa Postal 24 - Fone (41) 3227-8100 - CEP 85635-000 - MARMELLEIRO - PARANÁ

Os alunos devem ser incentivados a participar ativamente das atividades, assumindo responsabilidade pelo seu próprio aprendizado e colaborando com seus colegas. O ambiente de sala de aula deve promover o diálogo aberto e a reflexão, onde os alunos sintam-se confortáveis para expressar suas opiniões, fazer perguntas e explorar ideias.

A abordagem da educação integral reconhece a importância da avaliação formativa como uma ferramenta essencial para o progresso dos alunos. Em vez de se concentrar apenas em avaliações finais ou pontuais, a avaliação formativa oferece feedback contínuo e específico que ajuda os alunos a entenderem seus pontos fortes, áreas de melhoria e a direção na qual podem seguir para melhorar. Isso cria um ambiente de aprendizado mais dinâmico e colaborativo, onde os alunos são capacitados a se tornarem mais autônomos e responsáveis pelo seu próprio progresso acadêmico.

Na educação integral a carga horária em que os estudantes permanecem na escola ou participam de atividades escolares é determinado por um tempo significativamente maior do que o padrão. Um programa de tempo integral requer que os alunos estejam na escola por um mínimo de sete horas por dia ou 35 horas por semana, distribuídas em dois turnos, desde que não haja sobreposição entre os turnos. Esse tipo de programa oferece aos alunos uma oportunidade maior de envolvimento em atividades acadêmicas, culturais, esportivas e sociais, promovendo uma experiência educacional mais abrangente e enriquecedora.



Celso Pedro Scolari

Diretor do Departamento de Educação e Cultura



Leovane Backof Barrozo

Coordenadora Pedagógica



Sandra Aparecida Martins

Presidente do Conselho Municipal da Educação

# Prefeitura Municipal de Marmeleiro

ESTADO DO PARANÁ

CNPJ 76.205.665/0001-01

Av. Maciel, 24 - Fone(46) 3525-8100 - CEP 85615-000 - MARMELEIRO - PARANÁ

## REFERÊNCIAS

**BNCC. Base Nacional Comum Curricular.** Disponível em < [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_sit\\_e.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit_e.pdf) >. Acesso em: abril 2024.

**BRASIL. Lei nº 14.640**, de 31 de julho de 2023. Institui o Programa Escola em Tempo Integral; e altera a Lei nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e a Lei nº 14.172, de 10 de junho de 2021. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília: 1 agosto 2023. Disponível em: < [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2023-2026/2023/Lei/L14640.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14640.htm) >. Acesso em: abril 2024.

**INEP. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.** Disponível em < <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar> >. Acesso em: abril 2024.

**IPARDES. Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social.** Disponível em < <https://www.ipardes.pr.gov.br/Pagina/Informes-IPR-2023> >. Acesso em: abril de 2024.

**Paraná Avaliação e Monitoramento de Educação Básica.** Disponível em < <https://avaliacaoemontoramentoparana.caeddigital.net/#!/minhapagina> >. Acesso em: abril 2024.

**PPP. Projeto Político Pedagógico Escola Municipal Rural Novo Progresso.** Disponível em < [https://www.marmeleiro.pr.gov.br/arquivos/servicos/servico\\_1631820484.pdf](https://www.marmeleiro.pr.gov.br/arquivos/servicos/servico_1631820484.pdf) >. Acesso em: abril 2024.

**PPP. Projeto Político Pedagógico Escola Municipal Rural Souza Naves.** Disponível em < [http://www.marmeleiro.pr.gov.br/arquivos/servicos/servico\\_1631821112.pdf](http://www.marmeleiro.pr.gov.br/arquivos/servicos/servico_1631821112.pdf) >. Acesso em: abril 2024.